

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024 г.

Директор _____ Е.А. Перфильева

**Рабочая образовательная программа
по предмету «География»
для обучающихся 6 класса
(1 вариант АООП УО (ИН))
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
учитель В. Н. Головков.

Пояснительная записка. География 6 класс.

2023г.

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс:

Адаптированная образовательная программа по географии составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения географии.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор школьников об окружающем мире. Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные взаимосвязи, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления; словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием и т.д.

Программа предусматривает повторяемость материала, что способствует полноценному усвоению элементарных географических знаний.

В программе учебный материал расположен по годам обучения:

6 класс – начальный курс физической географии;

7 класс – природа нашей Родины;
8 класс – география материков и океанов;
9 класс – география России.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнять ученикам, показаны межпредметные связи, сформулированы основные требования к ЗУНям учащихся.

Большое внимание в курсе Географии уделяется на реализацию краеведческого принципа. В 7 классе при изучении природных зон России, учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой расположена школа. В разделе География материков и океанов 8 класс изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Изучаются государства, бывшие союзные Республики.

Данная программа – основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи курса:

1. Развивать и корригировать познавательную деятельность учащихся.
2. Расширять лексический запас, уточнять значения слов, формировать умения правильно употреблять географические термины в связной речи.
3. Формировать экологические представления и привычки поведения.

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционного обучения, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Ведущие формы, методы и технологии обучения

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах;

Методы: словесные, наглядные, практические;

Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие мышления, личностно – ориентированный подход, коррекционно – развивающий.

2. Содержание учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся - 6 класс.

Учащиеся должны знать: что изучает география, горизонт, линию и стороны горизонта, основные формы земной поверхности, водоёмы, правила поведения в природе, план и рисунок местности, масштаб и его обозначение, условные цвета и знаки физической карты, направления, распределения суши и воды на земле, различия в нагревании и освещении земной поверхности, основные типы климатов, географическое положение нашей страны.

Учащиеся должны уметь: Определять стороны горизонта, выявлять особенности рельефа, читать планы местности, ориентироваться по плану, читать условные цвета и знаки географической карты и т. д.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Итоговый контроль

Итоговый контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

Уровни обученности по географии.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1. Объём знаний. Объём знаний мал, испытывает трудности в построении фраз с использованием биологических терминов.	Объём знаний недостаточен. Для успешной передачи своих мыслей необходимы различные виды наглядности, наводящие вопросы учителя.	Объём знаний соответствует требованиям программы. Овладевает терминологией с минимальной помощью учителя.
2. Умение классифицировать при родные объекты. Не умеет определять существенные признаки объекта, относящегося к тому	Испытывает затруднения при выделении существенных признаков объекта, объединяет живые субъекты с помощью учителя, по наглядной опоре,	Выделяет существенные признаки объекта, относящегося к тому или иному классу, умеет объединять живые субъекты

или иному классу. Не умеет объединять живые субъекты по видовым признакам.	наводящим вопросам.	по видовым признакам с минимальной помощью учителя.
3. Установление причинно-следственной зависимости. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей.	Необходима опора и помощь учителя при установлении причинно-следственных связей.	Достаточно легко устанавливает причинно-следственные связи.
4. Понимание прикладного значения знаний, их практической направленности. Не понимает практическую значимость материала урока, не умеет применять знания в определенной ситуации.	Понимает прикладное значение знаний, но затрудняется применять знания и умения на практике.	Понимает прикладное значение знаний, применяет полученные знания и умения в определенной ситуации, на практике.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

При выполнении практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Тематическое планирование. География 6 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащихся	Оборудование	Виды и формы контроля
1.	Введение.(3) География – наука о природе Земли, населении и его хоз. деятельности	1		Прослушивание темы. Просмотр иллюстраций. Чтение. Запись изучаемого, Ответы на вопросы Учителя.	Иллюстрации Земли, природы окружающей нас. Иллюстрации хоз. деятельности людей.	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Изображения условных знаков	Устный опрос
3.	Наша местность и занятия населения	1		Рассказ учителя, анализ учащимися, работа с иллюстрациями, дополнительные вопросы учащихся, подведение итогов	Иллюстрации с изображением природы нашей местности	Устный опрос
4.	Ориентирование на местности.(5) Горизонт. Линия горизонта	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Изображение с показом линии горизонта	Фронтальный опрос

5.	Стороны горизонта	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Изображение с показом линии горизонта	Устный опрос
6.	Компас и правила пользования им	1		Текст учителя, анализ учащимися, практическая работа, с компасом и картами, дополнительные вопросы учащихся, подведение итогов	Компас	Устный опрос
7.	Ориентирование по местным признакам природы	1		Рассказ учителя, анализ учащимися, работа с иллюстрациями, дополнительные вопросы учащихся, подведение итогов	Иллюстрации с изображением местных признаков природы	Устный опрос
8.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях	1		Наблюдение, анализ, закрепление основного материала.		Практическая
	Практические работы 1. Зарисовка линии и стороны горизонта; 2. Схематическая зарисовка компаса; 3. Упр. опред. стор. гориз. по солнцу и комп.; 4. Упр. по опред. сторон гориз. по местным признакам на экскур.					
9.	План и карта.(8) Рисунок и план предмета	1		Объяснение учителя, работа со схемой, и иллюстрацией, работа в тетради с применением измерительных приборов, подведение итогов.	Изображение здания школы. Чертёж плана школьного участка	Фронтальный опрос
10.	Масштаб. Измерение расстояний и их	1		Объяснение учителя, работа со схемой, и	Изображение плана, географическая карта.	Устный опрос

	изображение на плане по масштабу			иллюстрацией, работа в тетради с применением измерительных приборов, подведение итогов.		
11.	План школьного участка	1		Работа со схемой, и иллюстрацией, работа в тетради с применением измерительных приборов. Работа по карточкам, подведение итогов.	Изображение плана школьного участка, рисунок на доске. Карточки.	Практическая работа
12.	Условные знаки плана местности	1		Иллюстраций знаков плана местности, их зарисовка, расшифровка. Работа по карточкам, подведение итогов.	Иллюстрации с изображением условных знаков. Карточки.	Устный опрос
13.	План и географическая карта	1		Работа со схемой, и иллюстрацией, работа в тетради с применением измерительных приборов. Опрос по пройденному материалу, подведение итогов.	Иллюстрации плана, географической карты	Практическая работа.
14.	Условные цвета физической карты	1		Вступительное слово учителя, работа с картой, узнавание цветов карты, их обозначения, закрепление материала урока.	Карта физическая, атлас.	Устный опрос
15.	Условные знаки физической карты	1		Иллюстраций знаков физической карты, их зарисовка, расшифровка, подведение итогов.	Физическая карта, знаки физической карты	Устный опрос
16.	Физическая карта России	1		Рассказ учителя, анализ учащимися, работа с картой, дополнительные вопросы учащихся, подведение итогов.	Физическая карта России	Устный опрос
	Практическая работа: 1. Упр. опред. напр. на местн. плане и карте; 2. Упр. в умении обозн. направл. на пл. и конт. карте; 3. Упр. в умении обозн. измер. расстояний на местн. и изображ. их на					

	плане в масшт; 4. Вычерчив. планов. (неск. предметов классной комнаты); 5. Изготовл. пл. макета шк. уч.; 6. Зарисов. в тетр. усл. зн. пл. местн. и зн. и цветов физ. карты.					
17.	Формы поверхности Земли. (5) Рельеф местности, его основные формы.	1		Вступительное слово учителя, работа с картой, узнавание цветов карты, их обозначения, закрепление материала урока.	Иллюстрации: разрез земной поверхности	Фронтальный опрос
18.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1		Наблюдение, анализ, подведение итогов.		Практическая
19.	Равнины	1		Объяснение учителя, работа с картой, закрепление материала, опрос по карте, выставление оценок.	Иллюстрации с изображением крупных равнин России. Физическая карта России	Устный опрос
20.	Овраги, их образование	1		Объяснение учителя, работа с муляжами, закрепление материала, опрос по карте, выставление оценок	Муляжи с показом различных видов оврагов, иллюстрация оврагов	Устный опрос
21.	Горы, различие по величине	1		Вступительное слово учителя, работа со схемой гор, узнавание гор по величине, их обозначения, закрепление материала урока.	Изображение Приэльбрусья	Устный опрос
	Практические работы: 1. Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага; 2. Зарисовка; 3. Показ на					

	физической карте форм поверхности.					
22.	Вода на Земле.(11) Океаны и моря. Вода на Земле.	1		Вступительное слово учителя, работа с физической картой, узнавание цветов карты, их обозначения, закрепление материала урока.	Физическая карта мира. Иллюстрации морей, рисунок на доске: круговорот воды.	Фронталь ный опрос
23.	Острова и полуострова	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации части земной поверхности и океанов с изображением островов и полуостровов	Устный опрос
24.	Река и её части	1		Объяснение учителем нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации с изображением реки и её частей	Устный опрос
25.	Горные и равнинные реки	1		Нового материал , чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации горной и равнинной реки	Устный опрос
26.	Как люди используют реки	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации с изображением плотин и водохранилищ	Устный опрос
27.	Озёра. Водохранилища. Пруды. Разведение рыб и птиц.	1		Работа с текстом, пересказ, запись основного материала Зарисовка. Подведение итогов	Иллюстрации с изображением озера, пруда.	Устный опрос
28.	Болота, их осушение.	1		Наблюдение за деятельностью учителя, анализ, запись в тетрадь, работа по карточкам, опрос по материалу учителя.	Иллюстрации болота. Карточки.	Устный опрос

29.	Родник и его образование	1		Рассказ учителя, анализ, запись в тетрадь, работа по карточкам, опрос по материалу учителя.	Иллюстрации родника. Рисунок учителя на классной доске. Карточки. Карточки.	Устный опрос
30.	Колодец. водопровод	1		Наблюдение за деятельностью учителя, анализ, запись в тетрадь, работа по карточкам, опрос по материалу учителя.	Иллюстрации колодца в разрезе. Рисунок учителя на классной доске. Карточки.	Устный опрос
31.	Водоёмы в нашей местности	1		Рассказ учителя, анализ, запись в тетрадь, работа по карточкам, опрос по материалу учителя.	Водоём	Устный опрос
32.	Охрана вод от загрязнения	1		Объяснение учителем нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу	Наглядные пособия: способы очистки воды на очистительных сооружениях	Устный опрос
	Практическая работа: 1. Моделирование из пластилина реки, озера, острова, полуострова; 4. Зарисовка схемы реки, озера, колодца, острова, полуострова; 6. Упражнение в определении направлений течения реки, 8. различие берегов и других частей; 10. Показ на физической карте России 12. различных водоёмов.					
33.	Земной шар.(14) Форма Земли.	1		Объяснение учителем нового материала, чтение текста, характеристика	Карта полушарий. глобус	Фронтальный опрос

				изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу		
34.	Глобус – модель Земного шара. Земная ось. Экватор. Полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1		Работа с глобусом, и иллюстрацией. Запись в тетрадь. Опрос по пройденному материалу, подведение итогов.	Глобус.	Устный опрос
35.	Физическая карта полушарий	1		Объяснение учителя, работа с физической картой полушарий, работа в тетради, чтение текста учебника, опрос.	Физическая карта полушарий	Устный опрос
36.	Распределение воды и суши на Земле	1		Объяснение учителя, работа с физической картой полушарий, работа в тетради(запись и зарисовка схемы), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Физическая карта полушарий	Устный опрос
37.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1		Рассказ учителя, работа с физической картой полушарий, работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Физическая карта полушарий	Устный опрос
38.	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка.	1		Объяснение учителя, работа с физической картой полушарий, работа в тетради(запись и зарисовка схемы), чтение текста учебника, работа по карточкам.	Глобус. Карта полушарий. Карточки.	Устный опрос
39.	Материки: Северная А., Южная А., Австралия, Антарктида	1		Слово учителя, работа с физической картой полушарий, работа в тетради(запись и зарисовка схемы), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Физическая карта. Атлас.	Устный опрос
40.	Первое кругосветное путешествие	1		Слово учителя, работа с физической картой, работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Глобус. Физическая карта мира	Устный опрос
41.	Первое русское	1		Слово учителя, работа с	Глобус. Карта	Устный

	кругосветное путешествие			физической картой , работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	полушарий.	опрос
42.	Различие в освещении и нагревании солнцем Земной поверхности	1		Объяснение учителя, работа с физической картой полушарий, глобусом, работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации по теме	Устный опрос
43.	Понятие о климате. Его отличие от погоды. Основные типы климатов	1		Наблюдение за деятельностью учителя, анализ, запись в тетрадь, работа по Карте, опрос по материалу урока.	Иллюстрации по теме: климат	Устный опрос
44.	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1		Объяснение учителя, работа с физической картой полушарий, глобусом, работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Глобус, изображение поясов освещённости на доске	Устный опрос
45.	Природа тропического пояса	1		Опрос по пройденному, вступительная беседа, объяснение нового материала. Работа с иллюстрациями по теме. Чтение текста. Опрос по пройденному материалу		Устный опрос
46.	Природа умеренных и полярных поясов	1		Опрос по пройденному, вступительная беседа, объяснение нового материала. Работа с иллюстрациями по теме. Чтение текста. Опрос по пройденному материалу	Карта полушарий	Устный опрос
47.	Карта России. (20) Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица - Москва	1		Слово учителя, работа с физической картой, глобусом , работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Глобус, карта полушарий.	Фронтальный опрос
48.	Границы России. Сухопутные на Западе.	1		Работа с картой, запись в тетрадь государств граничащих с Россией, первоначальное закрепление материала.	Карта России. Атлас	Устный опрос

49.	Сухопутные границы на Юге	1		Работа с картой, запись в тетрадь государств граничащих с Россией, первоначальное закрепление материала	Карта России. Атласы.	Устный опрос
50.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1		Работа с картой, запись в тетрадь морей граничащих с Россией, первоначальное закрепление материала.	Карта России. Атласы.	Устный опрос
51.	Моря Тихого и Атлантического океана	1		Работа с картой, запись в тетрадь морей граничащих с Россией, первоначальное закрепление материала.	Карта мира.	Устный опрос
52.	Острова и полуострова России	1		Работа с картой, запись в тетрадь островов и полуостровов России, первоначальное закрепление материала	Карта России. Атлас.	Устный опрос
53.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1		Работа с физической картой России, запись в тетрадь данных о поверхности России, первоначальное закрепление материала	Иллюстрации по теме, карта физическая.	Устный опрос
54.	Работа с контурными картами	1		Практическая работа, сравнение, исправление ошибок.	Контурные карты. Атласы. Физическая карта	Практическая работа.
55.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1		Работа с физической картой России, запись в тетрадь данных о поверхности(наиболее высоких точек Кавказа) России, первоначальное закрепление материала	Физическая карта России. Иллюстрации гор	Устный опрос
56.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1		Слово учителя, повторение знаний значков п.и. Работа по ориентированию на карте, подведение итогов.	Карта полезных ископаемых	Устный опрос
57.	Работа с контурными картами	1		Практическая работа, сравнение, исправление ошибок	Контурные карты	Устный опрос
58.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища. Каналы. ГЭС	1		Объяснение учителя при опоре на карту ,работа детей с атласом, чтение и запись в тетрадь новых терминов.	Физическая карта России	Устный опрос

59.	Реки: Дон. Днепр. Урал. Водохранилища. Каналы. ГЭС	1		Объяснение учителя при опоре на карту ,работа детей с атласом, чтение и запись в тетрадь новых терминов.	Физическая карта России. Атласы	Устный опрос
60.	Озёра: Ладожское и Онежское	1		Объяснение учителя при опоре на карту ,работа детей с атласом (нахождение озер), чтение и запись в тетрадь новых терминов.	Карта России и иллюстрации озёр	Устный опрос
61.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангорой. ГЭС	1		Работа учителя при опоре на карту ,работа детей с атласом, чтение и запись в тетрадь новых терминов.	Карта России. Атлас	Устный опрос
62.	Реки: Лена, Амур	1		Объяснение учителя при опоре на карту ,работа детей с атласом, чтение и запись в тетрадь новых терминов.	Физическая карта России. Атлас	Устный опрос
63.	Озеро Байкал.	1		Слово учителя при опоре на карту ,работа детей с атласом и физической картой России, чтение и запись в тетрадь новых терминов.	Карта России. Атлас. Иллюстрации по теме.	Устный опрос
64.	Наш край на карте России	1		Работа с картой Забайкальского края и картой России. Определение местонахождения нашего края на карте. Подведение итогов.	Карта федеративного устройства России. Атлас Забайкалья	Устный опрос
65/ 67	Повторение начального курса физическая география России	3		Повторение ранее изученного материала по физ. Географии России.		Самостоятельная работа
68.	Контрольная работа	1		Выполнение контрольной работы.		Контрольная работа.

